

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания управляющего  
совета ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
от « 30 » декабря 2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
от « 18 » января 2021 г. № 10

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического  
совета ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
от « 18 » января 2021 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания профсоюзной  
организации работников  
ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
от « 11 » января 2021 г. № 35

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
ГБПОУ «Кропоткинский  
медицинский колледж»  
от «18 » января 2021г. № 6

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
(ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

г. Кропоткин  
2021г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций для разработки положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации [Электронный ресурс];
- нормативных правовых актов Российской Федерации;
- устава ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» (далее – колледж).

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в колледже, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования (далее - СОКО) являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, а также аттестации педагогических работников.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение критериев для стимулирующих выплат преподавателям;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

### **3. Основные направления деятельности системы внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Для этих целей создается нормативно-правовая база для системы управления качеством образования:

- разработка методического обеспечения мониторинга качества образования;
- разработка инструкций, проектов приказов, распоряжений, регулирующих управление качеством образования.

3.2. Создание системы и механизмов управления качеством образования в колледже и введение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность колледжа в регионе.

3.3. Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (срезы);
- участие и результативность в краевых республиканских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика течения периода адаптации у обучающихся первых курсов;
- оценку отчислений обучающихся на всех курсах и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций.

3.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений обучающихся.

3.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, в научно-практических конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.8. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность (наличие договоров на медицинское обслуживание обучающихся с учреждениями здравоохранения);
- регулярность и качество проведения санитарных профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа. Критерии могут при необходимости корректироваться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «хорошо» и «отлично» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «хорошо» и «отлично» Доля выпускников, получивших документ об образовании Доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца (дипломы с отличием) Доля обучающихся, продолживших обучение в высшем учебном заведении.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки качества образования Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в краевых, всероссийских и международных олимпиадах
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения к общей численности обучающихся
Инновационный потенциал преподавателей	Доля обучающихся, которые используют современные педагогические технологии Доля преподавателей, которые используют цифровые образовательные технологии на занятиях Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимающих участие в работе районных методических объединений и научно-практических конференциях Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах Доля педагогических работников, публикующих статьи в журналах, сборниках Доля педагогических работников, подготавливающая обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие помещений требованиям СанПиН Организация горячего питания обучающихся Наличие оборудованного медицинского кабинета (договоров с учреждениями здравоохранения)

### 3.10. Обработка и анализ результатов мониторинга:

- составление комплексной характеристики процессов, происходящих в системе образования колледжа;
- оценка состояния системы образования и происходящих в ней изменений, систематический сравнительный анализ учебных достижений студентов;
- осуществление экспертизы состояния, концепций, форм, методов развития системы образования колледжа;
- регулярное получение информации о состоянии и развитии системы образования в колледже, обеспечение органов управления колледжа информацией о состоянии и динамике достижений студентов, обеспечение объективности оценки учебных достижений;
- изучение и удовлетворение образовательных потребностей преподавателей колледжа по проблемам контрольно-оценочной деятельности;
- подготовка предложений по пересмотру действующих в колледже нормативных документов по регулированию образовательного процесса.

### 3.11. Опытно-экспериментальная деятельность:

- диагностика эффективности образовательного процесса;
- поиск и разработка диагностических материалов, апробация их на валидность, технологичность, надежность;
- изучение факторов, влияющих на качество обучения;
- организация научно-исследовательских работ в области проблем качества подготовки специалистов в колледже.

3.12. Информирование, в том числе с использованием системы Интернет, заинтересованных лиц о состоянии качества образования в колледже.

3.13. Экспертиза контрольно-измерительных материалов среднего профессионального образования. Реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образовательных услуг

3.14. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам устанавливаются

нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образовательных услуг.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение вступает в силу со дня утверждения его директором ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж».

Проект внесен и составлен:

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

В.Г. Гиренко

Согласовано:  
Юрисконсульт

Л.Н. Кудряшова